

# Débat sur l'école Carnoux

## 16/03/2017

Intervention de Michel Neumayer (Éducation nouvelle)

[www.gfenprovence.fr](http://www.gfenprovence.fr) - [www.gfen.asso.fr](http://www.gfen.asso.fr) – [www.lelien.org](http://www.lelien.org)

(On trouvera sur ces sites le

**"Manifeste Éducation - Égalité – Émancipation"**

issu de notre colloque de Lyon 2016)

À voir aussi sur Youtube : [https://www.youtube.com/results?search\\_query=gfen2016](https://www.youtube.com/results?search_query=gfen2016)

## Un premier constat : une école globalement inégalitaire en phase avec une société inégalitaire

Quelques aspects statistiques (extraits de <http://www.inegalites.fr/>)

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième à la rentrée 2015 Selon l'origine sociale de l'élève Unité : %		
	Garçons	Filles
Agriculteur	8,8	5,3
Artisan, commerçant	9,2	6,6
Cadre	3,1	2,1
Profession intermédiaire	6,5	4,7
Enseignant	2,6	2,0
Employé	9,9	7,6
Ouvrier	14,6	11,7
Retraité	15,1	12,5
Inactif	24,2	20,6
Ensemble	10,9	8,6

Source : ministère de l'Éducation nationale - © Observatoire des inégalités

Accès en seconde générale et technologique selon l'origine sociale Unité : %					
	Origine sociale favorisée	Origine sociale défavorisée	Ecart en points	Rapport	Rapport des chances
1967	77,8	23,0	54,8	3,4	11,7
1985	77,5	26,7	50,8	2,9	9,4
1994	87,8	40,1	47,7	2,2	10,7
2000	84,6	39,0	45,6	2,2	8,6
2012	84,8	42,4	42,4	2,0	7,6

Taux de bacheliers selon la catégorie sociale des parents Unité : %						
	Tous types de bac (1996)	Tous types de bac (2002)	Bac génér. et technol. (1996)	Bac génér. et technol. (2002)	Bac S (1996)	Bac S (2002)
Agric.	70,5	69,7	52,8	53,7	24,1	17,7
Artis. commerç.	57,4	63,5	46,0	53,6	12,5	13,4
Chefs d'entr.	74,0	83,9	65,6	76,7	21,7	29,6
Enseignants	86,7	90,6	84,2	86,6	44,8	40,2
Cadres sup.	87,7	87,6	83,9	84,2	42,4	41,0
Prof. interm.	74,0	76,7	65,5	66,6	21,7	22,9
Empl. de bureau	59,1	62,1	49,7	50,5	13,8	11,0
Empl. de commerce	55,7	58,8	39,4	44,5	9,7	10,4
Empl. de service	43,4	38,0	29,4	26,6	7,0	2,7
Ouvriers qualif.	50,8	52,9	37,9	39,1	8,7	8,7
Ouvriers non qualif.	42,4	40,7	30,4	27,7	6,4	4,6
Ensemble	61,0	62,9	51,0	52,2	17,4	16,6

## Une école tirillée

-> une école prise dans la double injonction d'éduquer, d'instruire et dans le même temps de trier les enfants pour une orientation précoce (16 ans)

- > Un doute sur les savoirs à enseigner :

- enseigner les questions qui fâchent ? Comment ? Ex. laïcité, le post-colonial, l'histoire de France
- la séparation maintenue "savoirs / création" mais aussi "rationalité / imaginaire"
- la méconnaissance de l'histoire des savoirs humains (qu'ils soient mathématico-scientifiques, linguistiques, etc.) et donc des savoirs qui continuent globalement d'être enseignés de manière "intemporelle".
- Une question : comment transmettre à l'heure d'internet ?
- une école oublieuse de la panoplie des histoires et cultures de ceux qui habitent notre pays
- oublieuse des questions d'avenir planétaire
- une école qui n'a pas encore compris que c'est par les pratiques réelles (et non les discours) que se transmettent les valeurs

## Des idées qui ont la vie dure...

- la coupure "manuel" / "intellectuel" (corollaire : le mépris inavoué de l'enseignement professionnel)
- une évaluation qui confond "contrôle" et "évaluation", "accompagnement de l'apprenant" et "certification finale".
- la punition comme supposée "motivation"
- la méconnaissance de la notion de plasticité du cerveau
- les pratiques artistiques conçues comme "loisir" et non comme "forme de la pensée"
- une société victime de l'idéologie "du pain et des jeux" (cf. "le pédagogue, garçon de café" comme le dit Meirieu)
- l'individualisation (qui crée en fait la solitude de l'apprenant) et la méconnaissance des bienfaits de l'hétérogénéité en matière d'apprentissages à condition qu'elle soit encadrée.

## Mais une école qui bouge partout et souvent en bien !!!

- dans les textes officiels "le tous capables" est dans les textes de la maternelle, de l'enseignement professionnel
- dans les pratiques (cf. Les Irem, Freinet, Gfen & Lien, école inclusive, travail par situation-problème, création, etc.) **et toutes les pratiques qu'exposeront les autres intervenants de la discussion.**
- Dans les luttes des enseignants (cf. l'éducation prioritaire, etc.)

# Ces expériences et innovations suffisent-elles ? Non !

1. Qu'en est-il du contrat social autour de l'école ? Élaboré comment et par qui ? La question est globalement laissée aux politiques et les électeurs ne s'en préoccupent pas assez or c'est d'avenir qu'il s'agit.
2. Quelle place fait-on aux parents dans l'école ? Comment en fait-on des partenaires du devenir scolaire de leur enfant ?
3. Où sont les inerties ?
  - > Dans l'administration centrale et surtout intermédiaire et le mode management (école en proie au tout économique, aux ambitions carriéristes, etc.) ?
  - > Dans certaines pratiques syndicales quand on ne considère que la question des moyens ?
  - > Dans le manque de formation des enseignants ?
  - > Dans le consumérisme de certains parents ?

**Nous avons besoin globalement pour nos sociétés mondiales et donc pour nos écoles d'une vision ambitieuse, confiante (non anxieuse), inclusive pour tous les enfants et solidaire du devenir humain.**

M.N. 17 mars 2017